



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

JARDÍN COYANCURA

Fecha de actualización: feb 2023

Mariano Sánchez Fontecilla 1596, Las Condes www.coyancura.cl/jardin

Tabla de Contenidos

CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO	4
1. Introducción	4
2. Información institucional	5
a. Antecedentes generales	5
b. Organigrama	6
c. Antecedentes específicos	6
d. Reseña histórica y entorno	12
IDEARIO INSTITUCIONAL	13
e. Sellos educativos	14
f. Visión	15
g. Misión	15
h. Valores Institucionales	15
3. Definiciones y Sentidos Institucionales	16
a. Principios y enfoque educativo	16
b. Perfiles	17
OBJETIVOS GENERALES	20
4. Ámbitos y objetivos	20
a. Ámbito orientación educativa	20
b. Ámbito trabajo del equipo de aula	21
c. Ámbito familia	22
5. Objetivos Estratégicos	23
a. Marco teórico	23
b. Programa educativo	24
c. Cinco principios	24
d. Metodologías y sistema de enseñanza	25
e. Entornos de aprendizaje	26
6. Planificación	26

EVALUACIÓN PEI DEL ESTABLECIMIENTO	28
7. Seguimiento y evaluación.....	28
8. Proyecciones	30
9. Difusión	30

CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

1. Introducción

El documento que se presenta a continuación corresponde al Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Coyancura, el que se constituye de la información primordial para la gestión educativa del establecimiento. En él se encuentran tanto la información general como el contexto metodológico y valórico que apunta al desarrollo sociocultural de nuestros estudiantes, abarcando desde un ámbito global y de identidad nacional, hasta el ámbito local, revelando los ideales de la educación que nos dirigen y al tipo de sociedad y ciudadanos que queremos forjar como institución.

Este principio ordenador la gestión curricular va de la mano con sus valores fundamentales y mirada integral de la educación para las mentes del futuro. A su vez, tiene como marco orientador las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, donde se expresan aquellas condiciones sociales culturales que dan sentido a la labor educativa y reúne aquellos elementos básicos solicitados por el Ministerio de Educación de Chile que permiten tener normas claras, organizadas y planificadas para evaluar el mejoramiento de la calidad de nuestro establecimiento.

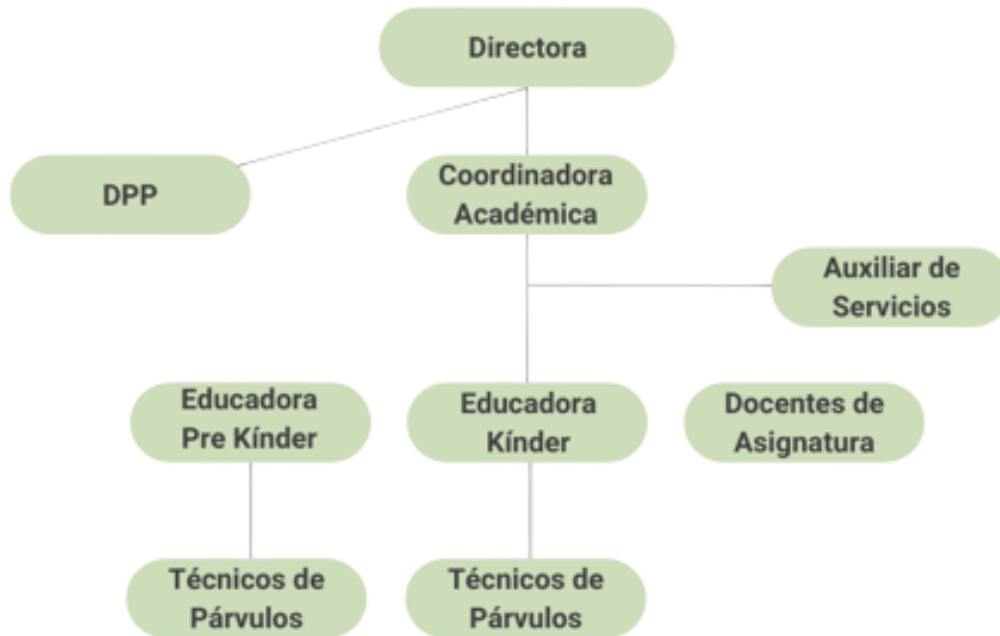
El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Coyancura traza el camino de la comunidad educativa conformada por un equipo multidisciplinario que incluye directivos, educadoras/es, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo y las familias, madres, padres, apoderados, niños y niñas que aportan activamente en la construcción de una institución comprometida con la enseñanza desde la primera infancia y los requerimientos que la sociedad actual presenta.

2. Información institucional

a. Antecedentes generales

<i>Antecedentes institucionales</i>	
<i>Nombre establecimiento</i>	<i>Jardín Coyancura</i>
<i>Jornada escolar</i>	<i>08:00 am a 15:00 pm</i>
<i>Jornada talleres</i>	<i>15:05 pm a 15:55 pm</i>
<i>Grupo socioeconómico</i>	<i>Alto</i>
<i>Sostenedor</i>	<i>Daniel Soto Inostroza</i>
<i>Directora</i>	<i>Lorena Jimenez</i>
<i>Dirección</i>	<i>Avenida Sánchez Fontecilla, 1596</i>
<i>Comuna</i>	<i>Las Condes</i>
<i>Provincia</i>	<i>Santiago Oriente</i>
<i>Región</i>	<i>Metropolitana</i>
<i>Página web</i>	<i>www.coyancura.cl/jardin</i>
<i>Fono</i>	<i>+562 2346 4725</i>
<i>Correo</i>	<i>admision@coyancura.cl</i>

b. Organigrama



c. Antecedentes específicos

De acuerdo con el Artículo 5° del Decreto Supremo N°315/2010, del Ministerio de Educación, los niveles de enseñanza serán de la siguiente forma:

<i>Tabla antecedentes niveles de enseñanza Jardín Infantil Coyancura</i>	
<i>Nivel de enseñanza</i>	<i>Educación parvularia</i>
<i>Distribución etaria</i>	<i>Primer Nivel Transición, 4 a 5 años</i>
	<i>Segundo Nivel Transición, 5 a 6 años</i>
<i>Cantidad cursos por nivel</i>	<i>1</i>
<i>Cantidad estudiantes por nivel</i>	<i>28</i>
<i>Cantidad estudiantes total</i>	<i>56</i>
<i>Cantidad de talleres</i>	<i>4</i>

De acuerdo con el Artículo 10° del Decreto Supremo N°315/2010, del Ministerio de Educación, el coeficiente técnico y sus funciones serán:

<i>Tabla antecedentes coeficiente técnico Jardín Infantil Coyancura</i>	
<i>Cantidad integrantes equipo directivo</i>	<i>2</i>
<i>Cantidad total educadoras</i>	<i>2</i>
<i>Cantidad total asistentes de la educación</i>	<i>3</i>
<i>Cantidad total profesionales de apoyo</i>	<i>4</i>

<i>Tabla antecedentes distribución coeficiente técnico Jardín Infantil Coyancura</i>		
<i>Distribución educador/a</i>	<i>Transición 1</i>	<i>Transición 2</i>
	<i>1 x 33 niños y niñas</i>	<i>1 x 33 niños y niñas</i>
<i>Distribución técnico/a</i>	<i>1 x 33 niños y niñas</i>	<i>1 x 33 niños y niñas</i>
<i>Cantidad total educadores</i>	<i>2</i>	
<i>Cantidad total asistentes de la educación</i>	<i>3</i>	
<i>Cantidad total profesionales de apoyo</i>	<i>4</i>	

Nuestro equipo realiza sus funciones dentro de la jornada escolar establecida, de 08:00 am a 15:00 pm respectivamente. Sin embargo, existen horarios variados o particulares según el tipo de contrato y funciones. A continuación, se presentan dos tablas explicativas con esta información:

<i>Tabla resumen carga horaria personal docente directivo Jardín Infantil Coyancura</i>				
<i>Nombre completo</i>	<i>Cargo o función</i>	<i>Horas contrato</i>	<i>Horas lectivas</i>	<i>Horas no lectivas</i>
<i>María Lorena Jimenez Suarez</i>	<i>Directora</i>	<i>44 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
<i>María Valentina Muñoz Marquina</i>	<i>Coordinadora Académica</i>	<i>42 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
<i>Elizabeth Magdalena Gacitúa Rubio</i>	<i>Encargada Convivencia Escolar</i>	<i>42 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
<i>Vivianne Macarena Lavadenz Valdés</i>	<i>Psicopedagoga</i>	<i>34 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>

*Tabla resumen carga horaria personal docente
Jardín Infantil Coyancura*

<i>Nombre completo</i>	<i>Cargo o función</i>	<i>Horas contrato</i>	<i>Horas lectivas</i>	<i>Horas no lectivas</i>
<i>Carla Andrea Silva Medina</i>	<i>Educadora Kínder</i>	<i>37,5 Horas</i>	<i>34</i>	<i>12,5</i>
<i>Elisa Ximena Fernández Trangolao</i>	<i>Educadora Pre-Kínder</i>	<i>37,5 Horas</i>	<i>34</i>	<i>12,5</i>
<i>Mario Andrés Fuenzalida Lara</i>	<i>Profesor de Educación Física y Profesor Talleres Extraprogramáticos Deportivos</i>	<i>27,4 Horas</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>Víctor Manuel Pozo Tapia</i>	<i>Profesor de Educación Física y Profesor Talleres Extraprogramáticos Deportivos</i>	<i>19,9 Horas</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>Natalia Haydee Vallejo Reyes</i>	<i>Profesora de Educación Física y Profesor Talleres Extraprogramáticos Deportivos</i>	<i>25,1 Horas</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>Víctor David Arriagada Cabezas</i>	<i>Profesor de Música</i>	<i>3,8 Horas</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

*Tabla resumen carga horaria asistentes de la educación y auxiliar de servicios
Jardín Infantil Coyancura*

<i>Nombre completo</i>	<i>Cargo o función</i>	<i>Horas contrato</i>	<i>Horas lectivas</i>	<i>Horas no lectivas</i>
<i>Verónica Sandra Lagos Quiñehual</i>	<i>Asistente de Aula</i>	<i>45 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
<i>Elizabeth Magdalena, Segura Fuentealba</i>	<i>Asistente de Aula</i>	<i>45 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
<i>Catalina Belén Moraga Unión</i>	<i>Asistente de Aula</i>	<i>45 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
<i>Alicienne Philidor</i>	<i>Auxiliar de Servicios</i>	<i>45 Horas</i>	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>

<i>Tabla antecedentes malla curricular Jardín Infantil Coyancura</i>			
<i>Ámbito</i>	<i>Asignatura</i>	<i>Horas Pre Kínder</i>	<i>Horas Kínder</i>
<i>Comunicación</i>	<i>Lenguaje verbal</i>	8	8
	<i>Inglés</i>	6	6
	<i>Arte</i>	2	2
	<i>Música</i>	2	2
<i>Relación con el medio natural y cultural</i>	<i>Lógico matemática</i>	8	8
	<i>Seres vivos y su entorno</i>	5	4
	<i>Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</i>	5	4
<i>Talleres</i>	<i>Computación</i>	0	2
	<i>Juegos grupales</i>	2	2
	<i>Psicomotricidad</i>	2	2
<i>Total horas semanales</i>		40	40
REX. Nº 3176 del 16 de diciembre de 1998			

d. Reseña histórica y entorno

El Jardín Coyancura abre sus puertas el año 1986 bajo el alero del Colegio que lleva su mismo nombre. Enfocado en la generación de oportunidades de desarrollo y aprendizaje de los niveles de Pre Kínder y Kínder, inicia sus actividades académicas como una institución laica y familiar, conceptos que siguen presentes en el quehacer diario, aportando al fortalecimiento de los vínculos entre los agentes de la comunidad educativa y la sociedad en la que viven.

Desde sus inicios, la labor educativa de esta institución se enmarca en una profunda vocación académica que entrega formación integral de calidad a los niños y niñas de la comuna. Para ello, el sentido institucional y su definición se alinean con los principios que aspira a desarrollar el Colegio Coyancura, promoviendo valores, actitudes, habilidades y conocimientos que permitan a los y las estudiantes abordar con esta preparación los desafíos de la sociedad actual.

Ubicado en la comuna de Las Condes, en la Avenida Mariano Sánchez Fontecilla 1596, el Jardín Infantil Coyancura atiende estudiantes del primer y segundo nivel de transición con responsabilidad y compromiso por su futuro. Con 28 alumnos/as en cada nivel y una infraestructura con espacios y entornos de aprendizaje desafiantes recientemente remodelados, la historia del jardín suma experiencias mediante la convivencia, socialización y el respeto en un ambiente fortalecido por los valores esenciales que han caracterizado a la institución Coyancura a través de los años y la posiciona, gracias a su trayectoria de participación con otras instituciones del sector, en un lugar de reconocimiento local.

El jardín infantil Coyancura tiene como principal objetivo aportar a la educación global y a los aprendizajes relevantes de los y las estudiantes de entre 4 a 6 años. Desde la gestión curricular y promoviendo una mirada integral en estos niveles, se idean actividades académicas en conjunto con espacios de desarrollo alternativo para cada estudiante que complemente su desarrollo y le permita desenvolverse en la sociedad actual.

Un aspecto fundamental del proceso de consolidación de nuestro Jardín Infantil es la coordinación permanente del proyecto e ideario educativo con los lineamientos y directrices que el Ministerio de Educación ha ido incorporando al currículo de la educación en el nivel prebásico. Por ello, a partir del año 1996 con la Reforma Educacional y las nuevas políticas de aseguramiento de la calidad de la educación, nuestro proyecto educativo ha ido incorporando las bases curriculares para la educación de párvulos como ejes orientadores para la construcción de nuestra identidad institucional.

En la primera década del siglo XXI hemos trabajado por fortalecer los lazos entre nuestros colegas, con nuestras familias y colaboradores. Los profesionales que trabajan en nuestro Jardín Infantil componen un equipo que genera una respuesta educativa acorde a las necesidades que se presentan en nuestro contexto. Directora, coordinadoras, educadoras de párvulos, asistentes de la educación, profesores de educación física y música trabajan en conjunto con el departamento de Psicología y Psicopedagogía, quienes complementan el sistema de trabajo técnico pedagógico que se requiere para el desarrollo efectivo de los objetivos curriculares y el compromiso de entregar una enseñanza que le permita adquirir, desde el ciclo parvulario hasta la educación media, las habilidades necesarias del siglo XXI.

e. Sellos educativos

Nuestros sellos educativos se elaboran en el marco de las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación, y en esta línea, buscamos identificar aquellos elementos que nos caracterizan, pero a su vez nos ayudan a dar cuenta de nuestra propuesta formativa y educativa, necesaria para el desarrollo y fortalecimiento de toda nuestra comunidad.

Por medio de estos sellos buscamos encontrar y mostrar nuestra identidad institucional, la cual nos permite diferenciarnos de otros proyectos educativos y enriquecer nuestra propuesta en el mediano y largo plazo.

Nuestros sellos son:

Promover los equilibrios entre valores y conocimientos

Para nuestro establecimiento y su comunidad es muy relevante poner énfasis en nuestro quehacer al desarrollo de los conocimientos y aprendizajes, los cuales son fundamentales para que las trayectorias formativas de nuestros estudiantes sean de mejor calidad. Sin embargo, sabemos que esta es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar el éxito de estas trayectorias, es por ello que creemos firmemente en un equilibrio entre lo anterior, con la promoción de valores humanistas cristianos ligados a la formación de nuestros alumnos, en la búsqueda de una formación transversal e integral con foco en las personas.

Promover vínculos basados en el desarrollo socioemocional

Nuestra preocupación por las trayectorias formativas que recorren nuestros alumnos nos orienta a empujar su desarrollo socioemocional, es por esto que nuestros planes y programas tienen un especial énfasis en esta dimensión. Para ello, la orientación, el acompañamiento y el diálogo constante, son los mecanismos claves y fundamentales para que nuestros alumnos puedan crecer en un ambiente que vele por su felicidad.

Ambiente que promueve el trato respetuoso

Uno de nuestros principales objetivos es la entrega de un ambiente de seguridad socioemocional para toda la comunidad educativa, por lo cual nuestra formación se basa en el respeto y desde esta base se construye el relato, acciones y nuestro quehacer cotidiano.

f. Visión

Ser reconocidos por las madres y padres, como el espacio educativo que brinda las mejores condiciones y oportunidades para la formación inicial de sus hijos/as en el nivel preescolar.

g. Misión

Nuestro proyecto otorga a los niños/as entre 4 y 6 años, una formación integral a través de experiencias lúdicas, en un ambiente cálido, familiar y urbano. Nuestro propósito esencial es contribuir en la formación de niños/as respetuosos, tolerantes, creativos y autónomos, dentro de una comunidad que privilegia la convivencia escolar y los aprendizajes, en un entorno de calidad.

h. Valores Institucionales

En sintonía con las orientaciones del Ministerio de Educación, nuestros valores son aquellas guías que nos entregan directrices de conducta. La elección de los valores para nuestro establecimiento nos permite generar identidad, pero además guiar el desarrollo de los actores que intervienen en nuestros procesos.

Respecto a nuestro Jardín y al igual que el Colegio, comprendemos los valores como un conjunto de criterios que dan sentido a la existencia, actitud y acción tanto a nivel individual como colectivo.

En esta lógica, identificamos dos grandes dominios valóricos referidos a la responsabilidad y el respeto:

- **RESPONSABILIDAD:** Responder por los propios actos y sus efectos desarrollando libertad, autonomía, honestidad y perseverancia.
- **RESPECTO:** Comprensión y reconocimiento de la diversidad mediante la tolerancia, lealtad, solidaridad y participación.

3. Definiciones y Sentidos Institucionales

a. Principios y enfoque educativo

Partiendo de la premisa que todas las personas son únicas y tienen dentro de sí la capacidad de desarrollar todas sus potencialidades, se han definido los siguientes principios para el desarrollo de nuestro proceso educativo:

- PRINCIPIO DE SINGULARIDAD: Cada niño es un ser único.
- PRINCIPIO DE BIENESTAR: Cada niño/a se debe sentir plenamente considerado en todo aspecto, generando sentimientos positivos.
- PRINCIPIO DE ACCIÓN: Los niños/as deben ser protagonistas de sus propios aprendizajes.
- PRINCIPIO DE POTENCIACIÓN: Desarrollar sus potencialidades en forma integral.
- PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN: Promover las actividades de aprendizaje que favorezcan la interacción significativa con otros niños y adultos.

Nuestro enfoque y convicción educativa son desarrollar habilidades, actitudes y potencialidades del párvulo, que les permita desarrollarse integralmente de acuerdo con los fundamentos y principios pedagógicos contemplados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, *establecidas en el artículo 28 del decreto con fuerza de ley No 2 de 2009 MINEDUC.*

b. Perfiles

Directora	Coordinadora académica de párvulo
<p>Liderar proyecto educativo del Jardín Infantil. Lo representa ante las autoridades ministeriales y vela por el cumplimiento de sus normativas.</p> <p>Específicamente logra que la comunidad comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas, moviliza al establecimiento hacia la mejora continua, gestiona la relación con la comunidad y el entorno, mantiene un buen clima organizacional y contribuye en la sana convivencia escolar, coordina y promueve el desarrollo profesional del cuerpo docente, coordina el proceso de admisión de estudiantes nuevos, propone los objetivos académicos a tres años plazo y monitorea su cumplimiento.</p>	<p>Dirigir la marcha académica del Nivel de Transición Nivel preescolar, de la orientación, apoyo y supervisión de la labor de las educadoras. Además, es responsable de transmitir y vivenciar los valores, misión y Proyecto Educativo del nivel preescolar, con la comunidad.</p> <p>Específicamente, logra que el nivel comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas, moviliza el nivel pre escolar hacia la mejora continua, acuerda lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum, apoya a los docentes mediante la observación de clases, revisión de cuadernos y otros, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, gestiona la convivencia escolar de su ciclo, coordina un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje, monitorea la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje, identifica a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarles.</p>

Educadores de Párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos
<p>Coordinar actividades formativas y comunicacionales de sus alumnos, apoderados y profesores de asignatura de acuerdo a la misión y valores del Jardín y su Proyecto Educativo.</p> <p>Específicamente, usan metodologías participativas y estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje, manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos, identifican a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades y cuentan con mecanismos para apoyarlos, propician relaciones de respeto y comunicación con los padres y apoderados, gestionan la sana convivencia de su curso, aplican estrategias diferenciadas, identifican e informan los estudiantes que presentan dificultades en el área socioemocional y aprendizaje.</p>	<p>Acompañar y apoyar actividades formativas y comunicacionales de sus alumnos, apoderados y profesores de asignatura de acuerdo a la misión y valores del Jardín y su Proyecto Educativo.</p> <p>Específicamente, cuentan con vocación de servicio. Habilidades para planificar y organizar actividades, recursos y materiales didácticos. Capacidad de adaptarse frente a diversas personas y situaciones. Capacidad de trabajar en equipo, de liderazgo y de comunicación efectiva con los padres de familia, colegas y superiores. Enfoque en el bienestar y desarrollo integral de los niños.</p>

Profesionales de apoyo	Personal de servicios y administrativo
<p>Asesorar y brindar apoyo a la gestión de la convivencia escolar, velando por las sanas relaciones y el buen trato, así como el apoyo a las educadoras en las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Apoyar la operación del Jardín Infantil, con un rol organizado y eficiente. Conocimiento sólido de las normas y regulaciones en materia de educación. Capacidad de transmitir información de manera precisa y efectiva, tanto con los padres como con el personal docente y otros proveedores de servicios. Demostrar una fuerte sensibilidad y compromiso con la educación y el bienestar de los niños.</p>

Egreso de Niños y Niñas	Familias
<p>Aspiramos a desarrollar en nuestros alumnos y alumnas del nivel prebásico un conjunto de actitudes y comportamientos que les permitan desarrollar las habilidades básicas para una inserción adecuada a las exigencias del nivel básico.</p> <p>Afirmamos que nuestros alumnos y alumnas en este nivel deben adquirir una progresiva autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, de la conciencia y creciente dominio de habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.</p>	<p>Co-construir relación familia- jardín como vínculo fundamental de desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.</p> <p>Ser parte activa de la implementación del proyecto educativo mediante su compromiso adquirido con nuestra institución educativa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y comprometerse con el proyecto educativo institucional, con los valores que se desean desarrollar y sus estilos de enseñanza. ▪ Comprometerse con la labor educativa de sus hijos/as, interesándose por colaborar y participar en las actividades curriculares y extracurriculares que organiza el Jardín. ▪ Hacer aportes constructivos para el logro de objetivos comunes y en especial de los niños/as. ▪ Respetar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. ▪ Compartir y reforzar los valores que establece el proyecto educativo. ▪ Compartir su crítica en forma constructiva y oportuna sin descalificar la gestión de terceros y estar dispuesto a hacer aportes para el logro de los objetivos comunes.

4. Ámbitos y objetivos

Los objetivos generales determinan aquellos ámbitos que como institución pretendemos alcanzar los y las agentes involucrados en la implementación educativa de este proyecto. Como parte central de nuestra planificación y como servicio de guía en nuestra labor, nos proponemos trabajar el siguiente compromiso con la comunidad:

1. Promover el aprendizaje activo de calidad en un ambiente lúdico y familiar.
2. Estimular el desarrollo integral de niños y niñas a través de talleres y proyectos.
3. Favorecer la identificación y valoración de sus características personales.
4. Propiciar el desarrollo de su autonomía, así como el respeto por la singularidad de los otros.
5. Desarrollar el amor, respeto y cuidado por su entorno comunitario y por el medio ambiente.
6. Articular el paso exitoso de la educación parvularia a la educación básica.
7. Entregar la formación inicial del idioma inglés.

A continuación, se presentan tres ámbitos de trabajo que ayudarán a conseguir los objetivos previamente planteados generando un impacto en cada rol partícipe de este proyecto.

a. Ámbito orientación educativa

El proceso de planificación, ejecución, monitoreo y ajuste en relación con la metodología de las experiencias de aprendizaje tendrán como norte que nuestros estudiantes puedan:

1. Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
2. Apreciar sus capacidades y características personales.
3. Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.

4. Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
5. Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
6. Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
7. Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.
8. Reconocer el lenguaje escrito como medio que ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse tanto en su idioma natal como en inglés.
9. Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
10. Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.
11. Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.
12. Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.

b. Ámbito trabajo del equipo de aula

Como eje y motor central del proceso de enseñanza aprendizaje, esperamos que los y las colegas de la institución logren, soliciten si identifican y consigan:

1. Contar con las habilidades, competencias y conocimientos en el área en la cual se desempeñan.
2. Ser capaces de aproximarse afectivamente a sus alumnos/as, para situar como punto de partida de la enseñanza sus motivaciones e intereses.
3. Fomentar la práctica de un estilo de formación que respete la diversidad descubriendo las necesidades específicas de cada alumno/a y sus potencialidades dentro de un marco que favorezca los aprendizajes oportunos, constructivos y significativos.
4. Desarrollar capacidades que permitan servir en diferentes campos de la actividad docente, adecuando y promoviendo el uso de metodologías activas y participativas considerando las necesidades específicas de cada nivel, tipo de alumnos y especialidad en la que desarrollará su actividad profesional.

5. Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje para ajustar sus competencias profesionales de acuerdo con los cambios que la dinámica social requiere.
6. Monitorear y evaluar continuamente el proceso educativo, proponiendo modificaciones que aporten a la mejora de su práctica pedagógica.
7. Co-construir la relación familia - jardín para favorecer el proceso educativo y socioemocional de nuestros estudiantes.
8. Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y de calidad a las características individuales de los párvulos (Educación Parvularia).

c. Ámbito familia

La familia es un agente muy importante en la vida escolar y su rol es esencial cuando se trata de los niveles de Pre Kínder y Kínder, donde el apoyo y gestión se transforman en esfuerzos que a futuro rendirán frutos de excelencia. Con el trabajo articulado entre familia y escuela, además de un diagnóstico oportuno de necesidades esperamos que las familias logren:

1. Conocer y comprometerse con el proyecto educativo institucional, con los valores que se desean desarrollar y sus estilos de enseñanza.
2. Comprometerse con la labor educativa de sus hijos/as, interesándose por colaborar y participar en las actividades curriculares y extracurriculares que organiza el Jardín.
3. Hacer aportes constructivos para el logro de objetivos comunes y en especial de niños y niñas.
4. Respetar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.
5. Compartir y reforzar los valores que establece el proyecto educativo.
6. Compartir su crítica en forma constructiva y oportuna sin descalificar la gestión de terceros y estar dispuesto a hacer aportes para el logro de los objetivos comunes.

También extendemos la invitación a nuestros padres, madres y apoderados en espacios de opinión activa para mejorar. Estas instancias serán:

- Escuelas para padres (charlas, orientación y entrevistas)

- Comité de buena convivencia (Consejo de Educación Parvularia)
- Centro de Padres
- Directiva de Centro de Padres por curso (presidente, secretaria/o y tesorera/o).

5. Objetivos Estratégicos

a. Marco teórico

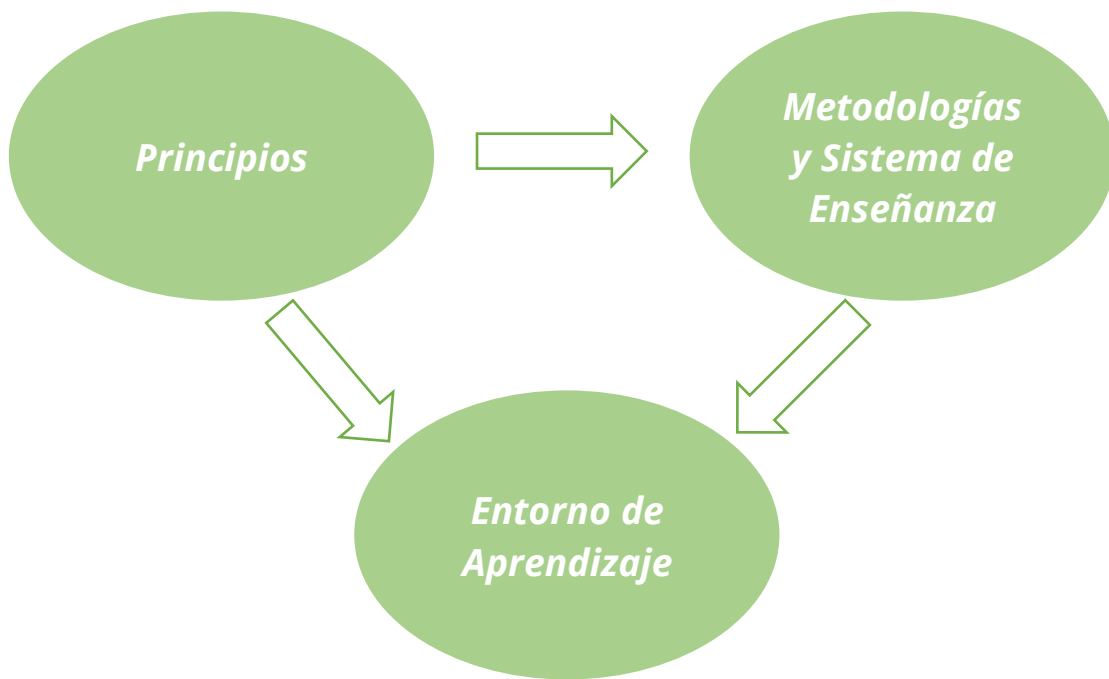
A partir de los años setenta se inicia en nuestro país el desarrollo e implementación de un currículum integral, que se fundamenta en la integración de planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta diversos aspectos en el desarrollo del párvulo, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socio afectivas y psicomotrices, entre otras necesidades propias del desarrollo de niños y niñas en este periodo crucial de sus vidas. Todo lo anterior enmarcado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, para desarrollar de manera integral habilidades, actitudes y potenciales de los niños y niñas.

El currículo integral concibe el desarrollo equilibrado y armónico del niño/a en sus diferentes manifestaciones, como una totalidad: ser integrado en sí mismo, con los demás y en el contexto sociocultural e histórico en el que se desenvuelve. Lo anterior enmarcado además en un enfoque de derechos de los niños y niñas ratificado en Chile en 1990. Todo complementado con nuestro sello inspirado en valores humanistas – cristianos centrados en el alumno y su familia:


1. Respetamos las diferencias individuales favoreciendo un equilibrio entre lo valórico y cognitivo.
2. Valoramos, respetamos y atendemos las diferencias individuales, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.
3. Favorecemos procesos interdisciplinarios y de aprendizaje constructivo y significativo.
4. Consideramos que las dimensiones educables de los párvulos se encuentran en los ámbitos corporal, intelectual, social, afectivo estético y moral.

b. Programa educativo

El Jardín Coyancura, basa su propuesta educativa en tres pilares fundamentales: el primero es la aceptación de cinco principios que le dan sentido al quehacer educativo; el segundo, las metodologías y sistema de enseñanza, en donde el docente es un mediador, conductor y coprotagonista del proceso educativo; y el tercero, un entorno de aprendizaje desafiante que permita alcanzar los objetivos propuestos.



c. Cinco principios

				
Principio de Singularidad	Principio de Bienestar	Principio de Acción	Principio de Potenciación	Principio de Integración

d. Metodologías y sistema de enseñanza

Nuestro proyecto educativo se sustenta en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, concibiendo al niño como un ser único, activo, con características, necesidades e intereses propios, que se desarrolla dentro de un ambiente social, donde la interacción con otras personas, adultos y pares favorece su desarrollo integral.

Nuestra forma de trabajo contempla un currículum integral que se desarrolla a través de:

Creación de proyectos

Es una forma de organizar las actividades, en la cual se estructuran en torno a un tema, situación o hecho que surge de un real interés de niños y niñas. Este incluye etapas de planificación, desarrollo, aplicación y evaluación.

Aprendizaje Activo Participativo

Los niños/as aprenden en la medida que actúan e interactúan con objetos, personas y situaciones que los desafíen y promueven su pensamiento, en que el educador/a tiene un rol clave.

Organización de la rutina diaria

Orientada a ofrecer oportunidades de aprendizajes.

Programas de Estudio

Acorde a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, inglés lúdico intensivo, y talleres deportivos, de psicomotricidad, artísticos, entre otros.

Proceso de Evaluación

Basado en la observación, registro anecdótico, escala de apreciación y pautas de evaluación de los aprendizajes.

Por ello, propiciamos en nuestros alumnos, el desarrollo de sus habilidades intelectuales, afectivas y motoras sobre la base de la integración de la familia al proceso educativo. Creemos en el rol fundamental de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as.

Estimulamos y promovemos permanentemente los procesos pedagógicos con personal académico de primer nivel profesional y con un modelo de gestión que favorece el mejoramiento continuo.

Dado las necesidades de las familias, ofrecemos programas de inglés intensivo desde la primera infancia y apoyo del Dpto. de Psicología y Psicopedagogía.

e. Entornos de aprendizaje

Sabemos que los primeros años de aprendizaje de nuestros hijos forjarán su futuro, y entendiendo que los espacios forman parte activa de la experiencia adquirida, se ha creado un completo y desafiante entorno, que permite la utilización del espacio multifuncional para realizar diferentes actividades creativas, entretenidas y originales.

6. Planificación

Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso técnico pedagógico en las instancias del Consejo de Profesores.

Tabla dimensiones de trabajo

Dimensión Liderazgo	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Formación y Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
Fomentar, desde la colaboración, la consolidación de un sistema de gestión institucional focalizado en el aprendizaje y basado en los valores y principios característicos del espíritu Coyancura, facilitando así una oportuna toma de decisiones y la orientación al logro de los objetivos estratégicos.	Favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa.	Consolidar las definiciones, sellos y perfiles Institucionales de nuestro PEI, a través de la implementación de políticas, procedimientos y prácticas de convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad para un adecuado desarrollo de todos los miembros de la unidad educativa.	Optimizar el uso de los recursos destinados a fortalecer las capacidades del personal, la provisión de recursos educativos y financieros, a través de la formulación e implementación de políticas, procedimientos y prácticas de gestión que permitan la consolidación del PEI.

Tabla ámbitos vigente 2023 – 2025

Liderazgo del sostenedor Introducir los cambios necesarios al establecimiento para asegurar la viabilidad y la sustentabilidad del PEI.	Gestión curricular Fortalecer los lineamientos técnicos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum promoviendo así la articulación entre los distintos niveles educativos.	Formación Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que favorezca el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.	Gestión del personal Gestionar el desarrollo profesional y técnico mediante un sistema de evaluación del desempeño y retroalimentación que dialogue con las competencias claves de cada profesional.
Liderazgo del director Instaurar un ambiente educativo colaborativo y comprometido que cumpla con las altas expectativas de la comunidad educativa.	Enseñanza y aprendizaje en el aula Implementar un sistema de retroalimentación constante y efectivo de manera que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.	Convivencia Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje.	Gestión de recursos financieros Mapear y potenciar las redes disponibles en el entorno territorial para fortalecer los objetivos estratégicos y el apoyo de recursos específicos en iniciativas conjuntas.
Planificación y gestión de resultados Contar con un sistema efectivo para monitorear y realizar seguimiento a los resultados académicos y de convivencia escolar en el jardín Infantil.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Generar estrategias efectivas para potenciar la diversidad en el presente en el aula en virtud de las habilidades a potenciar.	Generar Experiencias de aprendizajes en los párvulos junto con la familia para desarrollar valores como: la verdad, la justicia, el respeto y la solidaridad.	Gestión de recursos educativos Actualizar el inventario del equipamiento y material didáctico disponible con el propósito de gestionar su mantención, reposición y adquisición considerando los objetivos de aprendizajes propuestos en el currículum de cada nivel educativo.

EVALUACIÓN PEI DEL ESTABLECIMIENTO

7. Seguimiento y evaluación

En términos generales, la evaluación del PEI se realiza cada 3 años, pero con monitoreo de metas anuales utilizando variados instrumentos:

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Encuestas de Satisfacción	Recabar información respecto de la percepción de los apoderados y alumnos en relación a los procesos enseñanza aprendizaje.	Anual
Encuesta de Convivencia Escolar	Recabar información respecto del ambiente y clima entre los miembros de la Comunidad (estudiantes, docentes, etc)	Anual
Pauta apreciación de desempeño pedagógico	Recopilar información de la percepción del equipo de gestión en torno a las practicas pedagógicas del cuerpo docente con el propósito de mejorar los procesos educativos.	Anual
Prueba externa MEJORA	Sistema de medición externo estandarizado que nos permite observar el progreso de los contenidos y habilidades planificadas por alumno y nivel.	Anual

Los elementos que hacen posible el logro de la misión de nuestro Jardín son sometidos a un seguimiento y evaluación con instrumentos, indicadores y un programa de trabajo, con el propósito de monitorear el avance del ideario declarado. Se han considerado cuatro áreas de monitoreo a partir de los estándares de calidad propuestos por la agencia de calidad: Gestión de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Gestión de Convivencia y Gestión de Recursos.

Objetivo	Actividad	Instrumento	Frecuencia
Desarrollar habilidades, actitudes y potencialidades del párvulo, que les permita desarrollarse integralmente de acuerdo con los fundamentos y principios pedagógicos	-Evaluación diagnóstica, en base a los objetivos de aprendizajes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. - Planificación de unidades didácticas, proyectos de aula, y adecuaciones curriculares en	Pauta de apreciación de desempeño pedagógico (lista de cotejo, escala de apreciación y observación directa) para recopilar información de la percepción del equipo de	Semestral

contemplados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.	<p>función de las características propias de los niños y niñas.</p> <p>-Favorecer y proveer experiencias educativas de calidad e innovadoras, que permitan a los párvulos adquirir los aprendizajes necesarios mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa.</p>	gestión en torno a las prácticas pedagógicas de las educadoras con el propósito de mejorar los procesos educativos.	
Propiciar el desarrollo de su autonomía, así como el respeto por la singularidad de los otros.	Trabajar e involucrar de manera activa y conjunta a madres, padres y apoderados en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas.	Encuesta a madres, padres y apoderados de percepción de desarrollo de autonomía.	Anual
Favorecer una relación permanente y activa de los niños y niñas con el medio natural y cultural que le permitan expandir sus capacidades cognitivas desarrollando juicios valóricos en relación a su desarrollo de agencia y rol en la sociedad.	Creación de proyectos. Es una forma de organizar las actividades, en la cual se estructuran en torno a un tema, situación o hecho que surge de un real interés del niño. Este incluye etapas de planificación, desarrollo, aplicación y evaluación	<p>-Cantidad de proyectos</p> <p>-Pauta apreciación de desempeño pedagógico (lista de cotejo, escala de apreciación y observación directa).</p>	Anual
Potenciar el aprender por medio del juego y la estimulación motriz como fuente de aprendizaje significativo en las diferentes experiencias.	Los niños/as aprenden en la medida que actúan e interactúan, juegan con objetos, personas y situaciones que los desafíen y promueven su pensamiento, en que el educador tiene un rol clave. Organización de la rutina diaria, orientada a ofrecer oportunidades de aprendizajes.	Pauta de apreciación de desempeño pedagógico (lista de cotejo, escala de apreciación y observación directa).	Anual

Favorecer la adquisición auditiva y producción oral del idioma inglés en los niños y niñas. Fomentando el ser ciudadanos del mundo global.	6 horas pedagógicas de inglés y actividades fuera del aula.	Pauta de apreciación de desempeño pedagógico (lista de cotejo, escala de apreciación y observación directa).	Anual
Observar los avances técnicos pedagógicos de los niños y niñas de manera externa con el fin de observar puntos a mejorar y ajustar de nuestro PEI.	Elaborar las bases y objetivos de una observación externa de mejora continua de la calidad para ajustes del PEI.	Prueba de mejora externa o sistema de medición externo estandarizado que nos permite observar el progreso de los contenidos y habilidades planificadas por alumno y nivel.	Anual

8. Proyecciones

De los procesos evaluativos anteriores, se realizarán ajustes de acciones ligadas al presente proyecto de manera anuales y trianuales, con el fin de monitorear y mejorar nuestro compromiso con el proyecto educativo.

9. Difusión

La socialización del proyecto educativo institucional es una tarea permanente. La participación y vivencia en el quehacer de toda la comunidad educativa es fundamental para hacer realidad este proyecto. Es por este motivo, que nuestro primer esfuerzo es contar con mecanismos permanentes de acceso a la información.

Para este efecto tenemos a disposición de la comunidad educativa los siguientes medios externos de revisión:



Agenda

Se entrega de manera anual a todos los y las estudiantes matriculados en nuestra institución. Esta agenda incorpora un extracto del PEI, además de extractos del Reglamento Interno y Protocolos. Las madres, padres y apoderados deberán firmar

en marzo de cada año el documento denominado "Tome Conocimiento" de la información entregada.



Sitio web institucional

www.coyancura.cl/jardin/ (nuestro proyecto / reglamentos y protocolos) es el sitio web donde se puede acceder a los ejemplares digitales de los documentos oficiales completos para revisar o imprimir según necesidad.

Además, para la vivencia diaria del proyecto educativo contamos con estrategias y mecanismos de comunicación, difusión y socialización interna:

Directora y Coordinadora Realizan programación de sus actividades bajo el alero de los conceptos planteados en el proyecto educativo y lo trabajan y gestionan con las educadoras. Las sugerencias y retroalimentación son parte fundamental de este trabajo en equipo bidireccional.	Instancias de diálogo técnico-administrativas Dirigida por la Directora del Jardín, donde asiste todo el personal considerando educadoras, profesores de asignatura y asistentes de la educación. El objetivo es revisar, orientar, reflexionar, y analizar situaciones de alta relevancia para la comunidad de manera colaborativa.
Inducción a integrantes nuevos de la comunidad Para no perder el sello institucional, la coordinadora realiza un proceso de acompañamiento por un período de tiempo que permita asegurar que el o la educador(a) se interiorice del proyecto, las formas de convivencia escolar y las prácticas educativas que lo caracterizan.	Programación anual Se mantienen hitos importantes que logran transformarse en encuentros transversales del Jardín con la participación de toda la comunidad. Por ejemplo, las Fiestas Patrias, en donde la comunidad se organiza para hacer una fiesta significativa y propia.

Fecha Actualización: Octubre 2022
LJS / VMM/ LTB

Fecha revisión y edición: febrero 2023
Daniella Restuccia
Cientista Política y Asesora Educativa